**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**im. Jana Pawła II**

**w Marianowie**

Marianowo, wrzesień 2023

**Spis treści:**

1. Preambuła
2. Wstęp do programu wychowawczo – profilaktycznego
3. Wartości wybrane przez społeczność szkolną
4. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym
5. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka w szkole
6. Akty prawne
7. Wizja szkoły
8. Misja szkoły
9. Cel ogólny i cele szczegółowe programu
10. Sylwetka absolwenta szkoły
11. Strategia wychowawczo – profilaktyczna szkoły
12. Ceremoniał i tradycje szkolne
13. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach
14. Ewaluacja
15. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły

**Preambuła**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest głęboko osadzony
w tradycji szkoły i lokalnej społeczności. Jest dokumentem spójnym ze szkolnym zestawem programów nauczania. Wyznaczając kierunki oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych bierze się pod uwagę wpływ wielu innych, ważnych, niezależnych od szkoły czynników na podstawie których,
w zależności od ich charakteru, zakłada niwelowanie albo wzmacnianie ich działania.

Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość

o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Kształcenie w szkole podstawowej trwa osiem lat i jest podzielone na dwa etapy edukacyjne:

1) I etap edukacyjny obejmujący klasy I – III szkoły podstawowej – edukacja

wczesnoszkolna;

2) II etap edukacyjny obejmujący klasy IV – VIII szkoły podstawowej.

W Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.

w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej czytamy, iż celem kształcenia ogólnego w szkole

podstawowej jest:

1. wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);

2. wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;

3. formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;

4. rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;

5. rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania,

argumentowania i wnioskowania;

6. ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;

7. rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;

8. wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;

9. wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;

10. wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;

11. kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności
w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;

12. zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;

13. ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole podstawowej należą:

1. sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych, zarówno w mowie jak i w piśmie;

2. myślenie matematyczne – umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych;

3. ugruntowanie zainteresowań czytelniczych; podejmowanie działań mających na celu rozbudzanie u uczniów zamiłowania do czytania oraz działań sprzyjających zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów, a co za tym idzie rozwijanie umiejętności rozumienia, wykorzystania i refleksyjnego przetwarzania tekstów, w tym tekstów kultury;

4. poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;

5. kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym

wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym

programowanie;

6. rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;

7. praca w zespole i społeczna aktywność;

8. aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

W procesie kształcenia ogólnego szkoła na każdym przedmiocie kształtuje kompetencje językowe uczniów oraz dba o wyposażenie uczniów w wiadomości i umiejętności umożliwiające komunikowanie się w języku polskim w sposób poprawny i zrozumiały. Wprowadza uczniów w świat literatury, kształtując nawyk czytania. Wskazuje rolę biblioteki oraz zachęca do podejmowania indywidualnych prób twórczych. Ważnym zadaniem szkoły jest kształcenie w zakresie porozumiewania się w językach obcych nowożytnych. W klasach I –VI szkoły podstawowej uczniowie uczą się jednego języka obcego nowożytnego, natomiast w klasach VII i VIII – dwóch języków obcych nowożytnych. Od klasy VII uczniowie mogą także realizować nauczanie dwujęzyczne.

Szkoła stwarza uczniom warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania

i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, posługiwania się komputerem
i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi oraz stosowania tych umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów m. in. do pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, przetwarzania informacji i jej prezentacji w różnych postaciach.

Szkoła przygotowuje uczniów do dokonywania świadomych
i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych
w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się
w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele podejmują działania mające na celu

zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Uczniom z niepełnosprawnościami, w tym uczniom
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, nauczanie dostosowuje się do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się.

Ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej odgrywa edukacja zdrowotna. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących
z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.

Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Zadaniem szkoły jest przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu. Szkoła prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.

Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów
w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami.

Szkoła umożliwia uczniom zastosowanie metody projektu, pomaga rozwijać u uczniów przedsiębiorczość i kreatywność oraz umożliwia stosowanie
w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych. Metoda projektu zakłada znaczną samodzielność i odpowiedzialność uczestników, co stwarza uczniom warunki do indywidualnego kierowania procesem uczenia się. Wspiera integrację zespołu klasowego, w którym uczniowie, dzięki pracy w grupie, uczą się rozwiązywania problemów, aktywnego słuchania, skutecznego komunikowania się, a także wzmacniają poczucie własnej wartości.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana

Pawła II w Marianowie został opracowany z uwzględnieniem:

szkolnych zestawów programów nauczania,

diagnozy problemów wychowawczych dokonanej przez wychowawców

diagnozy potrzeb i oczekiwań uczniów oraz ich rodziców,

wyników ewaluacji elementów Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,

- diagnozy czynników chroniących i ryzyka występujących w środowisku szkolnym,

zmian zachodzących w społeczności szkolnej i lokalnej.

### WSTĘP

 Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana

Pawła II w Marianowie jest dokumentem obejmującym i scalającym wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców, realizowanym przez nauczycieli w ścisłej współpracy z rodzicami. Treści zawarte w Programie stanowią uszczegółowienie zapisów Podstawy Programowej Kształcenia Ogólnego w odniesieniu do potrzeb, sytuacji wychowawczej oraz specyfiki Szkoły Podstawowej w Marianowie.

 Zakłada się, że dom rodzinny jest bazą wychowania – miejscem kształtowania systemu wartości, postaw i ról rodzicielskich. Szkoła zaś – na bazie kształtowanych w domu wartości i postaw – wspomagając rozwój osobowościowy ucznia powinna kształcić i rozwijać umiejętności społeczne uczniów przez zdobywanie prawidłowych doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej. Te dwa światy – dom i szkoła powinny się uzupełniać. Stąd nadrzędnym założeniem programu jest spójność i jednolitość oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych domu rodzinnego i szkoły (a w tej ostatniej: - nauczycieli, wychowawców, pedagoga, dyrektora i pracowników niepedagogicznych).

 Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

***Wychowanie***Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: **fizycznej, emocjonalnej, intelektualne, duchowej i społecznej.**

***Profilaktyka***

Proces wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczania

 i likwidowania czynników, które mu zagrażają inicjowanie i wzmacnianie czynników, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi, zdrowemu życiu.

**Wartości istotne dla społeczności szkolnej**

Szkoła Podstawowa w Marianowie przyjęła w 2006.r. za patrona Jana Pawła II. Osoba patrona jest dla całej społeczności szkolnej wzorem szacunku wobec drugiego człowieka, otwarcia się na potrzeby innych. Również ma ogromny wpływ na system wartości. Niezbędnym i kluczowym elementem w budowaniu programu wychowawczego – profilaktycznego staje się zatem potrzeba ustalenia wartości ważnych dla całej społeczności szkolnej. W roku szkolnym 2019/20 przeprowadzona została diagnoza uznawanych wartości wśród uczniów. W poszczególnych klasach przeprowadzone zostały zajęcia podczas których uczniowie tworzyli „Arkusz wartości”. Z podanej listy uczniowie wybierali poprzez selekcjonowanie najważniejsze dla nich wartości. Zgromadzone dane pozwoliły wyłonić listę wartości ważnych dla całej społeczności szkolnej.

1. **Rodzina –** jest grupą osób mieszkających razem, połączonych więzami krwi. W rodzinie kształtują się uczucia dziecka, postawy, system wartości oraz normy i wzorce postępowania.
2. **Miłość –** stanowi silną więź, która łączy ze sobą bliskich sobie ludzi.
3. **Zdrowie –** według Światowej Organizacji Zdrowia (WHO) - „zdrowie to stan dobrego samopoczucia (dobrostanu) fizycznego, psychicznego i społecznego a nie tylko brak choroby lub niepełnosprawności”.
4. **Wiara –** przeświadczenie o słuszności i prawdziwości własnych przekonań o tym, że to w co wierzymy jest wartościowe.
5. **Przyjaźń –** bliskie, serdeczne relacje z kimś, oparte na wzajemnej życzliwości i zaufaniu.
6. **Bezpieczeństwo –** przekonanie, że nic nam nie zagraża. Bezpieczeństwo zapewnia rodzina, szkoła, przyjaciele.
7. **Nauka –** ciekawość, chęć zdobywania nowych wiadomości, doświadczeń, zdolności.
8. **Odpowiedzialność –** poczucie obowiązku dbania o bliskie osoby, jak również zdolność ponoszenia konsekwencji za swoje czyny .
9. **Mądrość –** umiejętność wykorzystania nabytej wiedzy lub doświadczeń.
10. **Dobroć –** postępowanie kierowane życzliwością i chęcią niesienia pomocy.
11. **Patriotyzm** - budzenie w uczniach szacunku do tradycji, poczucia przynależności do społeczności lokalnej, narodu, społeczności międzynarodowej. Chcemy by nasi uczniowie rozwijali w sobie poczucie odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny, oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.
12. **Wolontariat -** motywowanie uczniów do dobrowolnej, bezinteresownej, świadomej pracy na rzecz innych lub całego społeczeństwa,

**Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym**

Tworzenie działań wychowawczo – profilaktycznych w roku szkolnym 2023/2024 zostało poprzedzone diagnozą potrzeb i problemów w środowisku szkolnym oraz analizą wniosków z ewaluacji działań profilaktycznych i wychowawczych podejmowanych w ubiegłym roku szkolnym.

1. Dokonując analizy środowiska szkolnego uwzględniono:

a) analizę rozmów przeprowadzonych wśród nauczycieli, rodziców i uczniów dotyczących czynników chroniących i ryzyka,

b) wnioski z obserwacji (zachowania w czasie lekcji, w czasie przerw i wyjść poza szkołę, podczas wyjazdów i wycieczek szkolnych),

c) przeprowadzone rozmowy z pracownikami szkoły,

d) analizę zapisów dotyczących zachowania uczniów w dzienniku elektronicznym,

e) wnioski z debaty dotyczącej klimatu szkoły, przeprowadzonej z udziałem rodziców, uczniów i nauczycieli ;

f) warunki materialne i społeczne rodzin, w których wychowują się uczniowie naszej szkoły.

2. Diagnozując środowisko szkolne wzięto również pod uwagę:

a) analizę uzyskanych ocen zachowania
b) analizę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych,

c) analizę frekwencji rodziców w czasie wywiadówek,

d) analizę wyników w nauce,

e) analizę frekwencji rodziców w czasie uroczystości i imprez organizowanych przez szkołę,

f) analizę ilościową i jakościową zajęć pozalekcyjnych,

g) realizowane w szkole formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej

**Czynniki chroniące i czynniki ryzyka w szkole**

Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka została przeprowadzona na podstawie analizy wywiadów, rozmów, obserwacji, dostępnej dokumentacji badającej czynniki chroniące i czynniki ryzyka wśród rodziców, uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły.

Przez **czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy
i zachowania uczniów lub cechy środowiska i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Natomiast **czynniki ryzyka** to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

**Czynnikami chroniącymi naszej szkoły są;**

* Wysokie poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
* Poczucie, że w szkole jest przyjazna atmosfera;
* Duża grupa uczniów wykazuje pozytywną postawę wobec szkoły i nauki. Są to uczniowie którzy doceniają pozytywny klimat szkoły, angażują się niemal we wszystkie działania i inicjatywy podejmowane na rzecz szkoły;
* Relacje nauczyciel – uczeń są oparte na zaufaniu i szacunku dla drugiego człowieka- nauczyciele mają istotny wpływ na zachowanie uczniów;
* Dobry kontakt oraz wsparcie emocjonalne ze strony nauczycieli;
* Szkoła promuje zdrowy styl życia pokazuje jak można spędzić wolny czas
* Zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy przez wprowadzanie i stosowanie właściwych w tym zakresie procedur, a także eliminowanie negatywnych relacji między uczniami;
* Wielu uczniów wykazuje dużą wrażliwość społeczna, angażując się
w działania z zakresu wolontariatu;
* Pozytywny stosunek uczniów i rodziców do nauczycieli i szkoły;
* Wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych;
* Posiadanie zainteresowań, zamiłowań i pasji, odnoszenie sukcesów;
* Wiedza na temat skutków zagrożeń, wynikających z różnych zagrożeń ryzykownych;
* Poczucie przynależności do pozytywnej grupy rówieśniczej;

**Czynnikami ryzyka naszej szkoły są;**

* Nadmierna ilość czasu spędzanego przed komputerem oraz telefonem, nieumiejętne korzystanie z portali społecznościowych;
* Niska kultura osobista niektórych uczniów (agresja słowna, wulgaryzmy);
* Brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych występujący u niektórych uczniów (niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem, brak kontroli);
* Słaba frekwencja niektórych uczniów na zajęciach szkolnych;
* Niepowodzenia szkolne (trudności w uczeniu się wynikające z różnych przyczyn);
* Niewystarczające postępy niektórych uczniów w nauce;
* Brak wystarczającego wsparcia dziecka ze strony rodziców (opiekuna);
* Konflikty między rodzicami (separacje, rozwody);

### Akty prawne

1.Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 ze zm.);

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.
w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej,
w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r.

w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;

 4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół;

5. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka; Konwencja o Prawach Dziecka; Karta Nauczyciela;

6. Statut Szkoły.

**WIZJA Szkoły Podstawowej w MARIANOWIE**

Jesteśmy bezpieczną i przyjazną szkołą, umożliwiającą uczniom wszechstronny rozwój oraz dobrze przygotowującą do dalszego kształcenia.

Tworzymy społeczność w której:

Uczniowie:

* czerpią radość z uczenia – mają czas na dociekanie, próbowanie, popełnianie błędów i odnoszenie sukcesów,
* osiągają wysokie wyniki i czerpią radość z uczenia się,
* przyswajają wiedzę i umiejętności korzystając z nowoczesnych środków dydaktycznych (robotów, cyfrowych pomocy dydaktycznych), wysokiej jakości sprzętu do stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych (komputerów, tablic interaktywnych, monitorów dotykowych),
* rozwijają swoje pasje,
* mają poczucie własnej wartości – każdy jest w czymś dobry.

Nauczyciele:

* doskonalą się,
* wykorzystują nowoczesne technologie i aktywizujące metody nauczania oraz wprowadzają innowacje i realizują projekty edukacyjne,
* współpracują na rzecz poprawy jakości kształcenia i rozwijania kompetencji kluczowych uczniów,
* wspierają uczniów w procesie uczenia się poprzez stosowanie strategii oceniania kształtującego, w tym przede wszystkim poprzez udzielanie informacji zwrotnej w oparciu o kryteria sukcesu.

Rodzice:

* są partnerami, współuczestnikami i współtwórcami szkoły.

W naszej szkole

- motywacja do zdobywania wiedzy,

- gotowość uczniów, nauczycieli i rodziców do współpracy,

- zdolność uczniów, nauczycieli i rodziców do kształtowania właściwych relacji,

są czynnikami gwarantującymi realizację działań służących rozwojowi szkoły opartej na partnerstwie.

**MISJA Szkoły Podstawowej w MARIANOWIE**

**„Człowiek jest wielki nie przez to, co posiada, lecz przez to, kim jest i nie przez to, co ma, lecz przez to, czym dzieli się z innymi.”**

 **Jan Paweł II**

W szkole przyjaznej uczniowi kształtujemy człowieka ciekawego świata, twórczego, odpowiedzialnego i otwartego na drugiego człowieka.

Najważniejszymi wartościami dla naszej społeczności są: rodzina, przyjaźń, nauka i wykształcenie, bezpieczeństwo, pomoc innym, tolerancja i patriotyzm.

Uczniowie naszej szkoły mają możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości, przygotowując się tym samym do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych.

Mocne strony:

* wykwalifikowana i systematycznie doskonaląca się kadra pedagogiczna,
* wykorzystywanie w procesie nauczania i uczenia się nowoczesnych metod i form pracy, w tym technologii informacyjno-komunikacyjnych (tablice multimedialne, monitory dotykowe, budowa linii światłowodowej wraz z infrastrukturą),
* udział w projektach i programach zewnętrznych, w tym pozwalających pozyskiwać dodatkowe środki finansowe,
* współpraca z organem prowadzącym i nadzorującym na rzecz poprawy wyników nauczania,
* bogata oferta zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
* organizacja Międzygminnego Konkursu Ortograficznego,
* udział w różnorodnych konkursach i zawodach sportowych,
* wyposażenie gabinetu profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej, gabinetu pedagoga - psychologa - logopedy,
* organizacja imprez i uroczystości szkolnych z udziałem rodziców,
* organizacja wycieczek i wyjazdów szkolnych.

**Cel ogólny i cele szczegółowe programu**

**Cel główny:**

Uczeń Szkoły Podstawowej w Marianowie prezentuje postawy świadczące

o pełnej dojrzałości w sferze: **fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.**

**Cele szczegółowe:**

Szczegółowe cele do pracy wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole,
w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo – profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN i KO w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

**Obszar rozwoju intelektualnego:**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zapewnienie uczniom możliwości korzystania z różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
4. Podnoszenie jakości kształcenia poprzez wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych w procesie edukacyjnym z wykorzystaniem pomocy z programu „Laboratoria przyszłości”.

**Obszar rozwoju społecznego:**

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez realizację zajęć wychowania do życia w rodzinie, diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację programu wychowawczo – profilaktycznego.
2. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
3. Kształtowanie właściwych postaw uczniów – normy i zasady obowiązujące w szkole.
4. Integracja i reintegracja zespołów klasowych.
5. Promowanie zdrowego stylu życia.

**Obszar rozwoju fizycznego:**

1. Wzmacnianie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych.
2. Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych - zasady zdrowia psychicznego.
3. Podejmowanie działań zachęcających i wspierających uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

**Obszar rozwoju emocjonalnego:**

1. Kształcenie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji.
2. Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i poznawanie sposobów radzenia sobie z nimi.

**Obszar rozwoju duchowego:**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wzmacnianie relacji pomiędzy różnymi grupami społeczności szkolnej.

### Sylwetka absolwenta

Absolwent naszej szkoły:

* 1. Posiada umiejętności samokształcenia i czerpie z tego korzyści.
	2. Wyposażony jest w bogatą wiedzę i wysoki poziom umiejętności.
	3. Posiada stały system wartości wsparty wzorcem osobowym patrona szkoły Jana Pawła II.
	4. Odpowiedzialnie planuje organizuje, ocenia swoją naukę i swoje zachowanie.
	5. Ma poczucie własnej wartości, zna swoje mocne i słabe strony.
	6. Zna  historię, kulturę oraz  tradycje swojego regionu i narodu.
	7. Dba o własne zdrowie, dokonuje właściwych wyborów, jest świadomy zagrożeń społecznych, potrafi udzielić pierwszej pomocy.
	8. Potrafi samodzielnie i w krytyczny sposób korzystać
	z nowoczesnych technologii informacyjnych, zna zasady
	i zagrożenia z tym związane.
	9. Buduje poprawne relacje z rówieśnikami, szanuje prawa innego człowieka.
	10. Jest przygotowany do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia.

**Strategia wychowawczo – profilaktyczna szkoły**

Konstruując zadania wychowawcze szkoły, a następnie realizując różne przedsięwzięcia nasza szkoła zapewnia uczniom wsparcie w prawidłowym rozwoju poprzez:

**wspomaganie** - szkoła kształtuje środowisko wychowawcze sprzyjające realizowaniu celów i zasad określonych w ustawie, stosownie do warunków szkoły i wieku uczniów poprzez:

a) systematyczne diagnozowanie i monitorowanie zachowań uczniów,

b) współpracę wychowawców klas z pedagogiem i psychologiem szkolnym,

c) realizowanie programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły,

Ponadto szkoła sprawuje opiekę nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb oraz możliwości poprzez:

a) organizację zajęć świetlicowych,

b) zapewnienie spożywania gorących posiłków,

c) udzielanie pomocy materialnej w miarę posiadanych środków,

**korygowanie** - szkoła nasza organizuje zajęcia dodatkowe dla uczniów,

uwzględniając w szczególności ich potrzeby rozwojowe. Realizuje zadania

opiekuńcze nad uczniami, którzy z przyczyn rozwojowych, rodzinnych
 i losowych potrzebują pomocy poprzez:

a) współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Stargardzie, Sądem Rejonowym w Stargardzie oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc dzieciom i rodzicom,

b) organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej na zasadach opisanych w odrębnym dokumencie zwanym Procedurą Organizacji Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej,

d) umożliwianie realizacji indywidualnych programów nauczania. W szkole organizowane są zajęcia dla uczniów z uwzględnieniem ich potrzeb
i zainteresowań: zajęcia pozalekcyjne mają formę: zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć logopedycznych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, kół zainteresowań (przedmiotowych, artystycznych, sportowych i innych), zajęć terapeutycznych.

- **kształtowanie** - szkoła umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości religijnej poprzez naukę religii w szkole. Szkoła respektuje chrześcijański system wartości i uniwersalne zasady etyki.

- **profilaktyka** - szkoła zapewnia każdemu uczniowi niezbędne warunki do jego

rozwoju, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

**Ceremoniał i tradycje szkoły**

Szkoła posiada sztandar, logo szkoły oraz zasady ceremoniału szkolnego.

Obrzędowość szkolną tworzą rytuał i kultywowane zwyczaje związane z uroczystościami.

Uroczyści z ustalonym ceremoniałem szkolnym to:

Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,

Pasowanie Pierwszoklasistów,

- Dzień Patrona Szkoły,

Święto Niepodległości,

Święto Konstytucji 3-go Maja,

Pożegnanie Absolwentów,

W szkole jest kącik poświęcony Patronowi Szkoły. Gromadzone są pamiątki w kąciku Patrona Szkoły i Kroniki Szkoły.

Za przestrzeganie obrzędowości odpowiada dyrektor szkoły oraz nauczyciele wskazani przez dyrektora. Likwidacja lub wprowadzenie nowych form obrzędowości następuje za zgodą rady pedagogicznej – na wniosek dyrektora, nauczycieli, rady rodziców lub samorządu uczniowskiego.

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Marianowie posługuje się

własną symboliką. W skład symboliki, która nawiązuje do wartości ogólnoludzkich oraz idei patriotycznych i tradycji polskiej szkoły wchodzą:

1) nazwa szkoły;

2) sztandar;

3) logo;

4) hymn.

Tradycję naszej szkoły stanowią stałe uroczystości wpisane w szkolny kalendarz, które budują klimat szkoły, kształtują postawy, tradycję oraz korzenie na tle środowiska lokalnego.

Do takich momentów w życiu naszej szkoły należą:

Uroczyste Rozpoczęcie Roku Szkolnego;

 Obchody Dnia Edukacji Narodowej;

Pasowanie na ucznia klasy I;

Dzień Patrona – Jana Pawła II

Święto Odzyskania Niepodległości przez Polskę;

- Bal Jesienny;

Jasełka szkolne i klasowe spotkania przy opłatku;

Szkolna zabawa choinkowa;

Obchody Rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3-go Maja;

Pożegnanie klas VIII

Uroczyste Zakończenie roku Szkolnego.

Rokrocznie organizowanych jest również szereg konkursów szkolnych

i międzyszkolnych, zawodów sportowych, w których uczniowie naszej szkoły osiągają sukcesy.

Tradycją szkoły stały się Akcje Charytatywne, które kształtują u dzieci piękną postawę bezinteresownej pomocy wobec potrzebujących, niepełnosprawnych, chorych i starszych( postawę wolontariuszy).

Szkolną tradycją jest też umieszczanie na Stronie Internetowej Szkoły, do

wiadomości rodziców, dzieci i nauczycieli oraz lokalnego środowiska, informacji o przebiegu wydarzeń i uroczystości szkolnych.

**Tryb postępowania w trudnych sytuacjach**

Poniżej przedstawiony zostanie wykaz procedur stanowiących strategię reagowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych, wymagających szczególnej interwencji. Celem umieszczania wykazu procedur jest jasne zaprezentowanie porządku szkolnego, podanie jednoznacznej informacji o tym, jakie sytuacje zostały ujęte przez społeczność szkolną w kategorii sytuacji kryzysowych i trudnych, wobec których przyjęto czytelne zasady reagowania.

Procedury normy i zasady:

1. Procedura organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia wszawicy w Szkole Podstawowej w Marianowie.
3. Procedury na wypadek pożaru, katastrofy budowlanej, podłożenia materiału wybuchowego w Szkole Podstawowej w Marianowie.
4. Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach kryzysowych w Szkole Podstawowej w Marianowie.
5. Procedury postępowania powypadkowego w przypadku pierwszej pomocy przedmedycznej w Szkole Podstawowej w Marianowie.
6. Procedury zapewnienia bezpieczeństwa w Szkole Podstawowej w Marianowie w związku z wystąpieniem epidemii.
7. Regulamin dyżurów nauczycieli w Szkole Podstawowej w Marianowie.
8. Regulamin przejazdu pojazdem szkolnym (dowozy i odwozy szkolne)
w Szkole Podstawowej w Marianowie.
9. Normy zachowania uczniów obowiązujące w Szkole Podstawowej
w Marianowie.
10. Regulamin zachowania się uczniów w czasie przerw.
11. Regulamin zachowania się uczniów na zajęciach dydaktycznych.
12. Procedura ustalania oceny zachowania w Szkole Podstawowej w Marianowie.
13. Kryteria oceniania zachowania.

**Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego**

1. Przebieg pracy wychowawczej, profilaktycznej i jej efekty poddawane są

systematycznej obserwacji i ocenie.

1. W procesie ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice/opiekunowie, nauczyciele.
2. Narzędzia monitorujące to: obserwacja zachowań uczniów (zachowań ryzykownych, innych), rozmowy z uczniami i z rodzicami, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.
3. Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów

i rodziców, informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, ankiety dla nauczycieli, wywiad (dyrektor szkoły, Rada Rodziców) obserwacja i ocena zachowań, sprawozdania cząstkowe i zbiorcze.

1. Z realizacji programów wychowawczych i profilaktycznych i innych działań sporządzane są na bieżąco sprawozdania.
2. Sprawozdania nauczycieli i wychowawców klas o realizacji działań wychowawczo - profilaktycznych za I i II półrocze.
3. Uzyskiwane wyniki będą służyć do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności, wyciągania wniosków na przyszły rok szkolny.

**PLAN DZIALAŃ**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH**

**W SZKOLE**

|  |
| --- |
| **OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO** |
| **Zadania** | **Forma realizacji** | **Kierowane do** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| **Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.** | * Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjazdów do muzeum, teatru, na wystawy, udział w lokalnym życiu kulturalnym.
* Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne.
* Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień - zajęcia z doradztwa zawodowego.
 | I – VIIII – VIIII - VIII | Nauczyciele wychowawcy klasWedług harmonogramu zawartego w planie pracy szkołyZgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach | Według planów pacy nauczycieli i wychowawców klasZgodnie z harmonogramem apeli i imprez ogólnoszkolnych określającym terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanieWychowawcy klas doradca zawodowy |
| **Zapewnienie uczniom możliwości korzystania z różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.**  | * Zakwalifikowanie uczniów do różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej zgodnie z potrzebami.
* Udział uczniów w zajęciach wyrównawczych, sportowych, kołach zainteresowań i zajęciach specjalistycznych.
* Udział uczniów w działaniach mających na celu podnoszenie wyników nauczania np. Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia, Europejski Dzień Języków i inne.
 | I – VIIII – VIIII - VIII | Nauczyciele przedmiotów wychowawcy specjaliściNauczyciele przedmiotów wychowawcy specjaliściWedług harmonogramu zawartego w planie pracy szkoły | W ciągu całego roku szkolnegoW ciągu całego roku szkolnego Według harmonogramu zawartego w planie pracy szkoły |
| **Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.** | * Przypomnienie uczniom w ramach godzin wychowawczych praw i obowiązków ucznia zawartych w statucie szkoły.
* Systematyczne monitorowanie nieobecności.
* Diagnozowanie przyczyn nieobecności uczniów na zajęciach lekcyjnych
* Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego – systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów.
 | I – VIIII – VIIII – VIIII - VIII | Wychowawcy klasWychowawcy klasWychowawcy klasPedagodzy Wychowawcy klas | Wrzesień 2023Cały rokCały rokCały rok |
| **Podnoszenie jakości kształcenia poprzez wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych w procesie edukacyjnym z wykorzystaniem pomocy z programu „Laboratoria przyszłości”** | * Prowadzenie lekcji i zajęć z wykorzystaniem technologii informacyjno – komunikacyjnych i pomocy z programu „Laboratoria przyszłości”.
* Kampania informacyjna w zakresie edukacji informatycznej i medialnej „Dzień Bezpiecznego Internetu”.
 | I – VIIII – VIII | NauczycieleGrzelak – Kisała A. Wychowawcy klas | Cały rokLuty 2024 |
| **OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO** |
| **Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez realizację zajęć wychowania do życia w rodzinie, diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację programu wychowawczo – profilaktycznego** | * Realizacja tematyki w ramach zajęć wychowania do życia w rodzinie.
* Przeprowadzenie diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży.
* Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego.
* Utrzymywanie ścisłego kontaktu z rodzicami uczniów w ramach szkolnych zebrań, indywidualnych spotkań w ramach godzin dostępności.
* Włączanie rodziców do prac na rzecz szkoły i uczniów
 | Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasachI – VIIII – VIIII – VIIII - VIII | Nauczyciel przedmiotuPedagodzyDyrektor PedagodzyNauczyciele Specjaliści Wychowawcy klasNauczyciele | Cały rokKwiecień 2024Czerwiec 2024Cały rokCały rok |
| **Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.** | * Prowadzenie działalności w ramach szkolnego klubu wolontariatu.
* Współpraca z instytucjami, organizacjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz pomocy innym, m.in. GOPS, MOPS, PCPR.
* Organizowanie pomocy dla uczniów z rodzin potrzebujących wsparcia.
* Włączanie się w ogólnopolskie akcje charytatywne.
 | I – VIIII – VIIII – VIIII – VIII | Muszko I. Wychowawcy klasPedagodzySUMuszko I. Wychowawcy klasPedagodzySUMuszko I. Wychowawcy klasPedagodzySUMuszko I. Wychowawcy klasPedagodzySU | Cały rokCały rokCały rokCały rok |
| **Kształtowanie właściwych postaw uczniów – normy i zasady obowiązujące w szkole.** | * Zajęcia dla uczniów kształtujące kompetencje społeczne
* Przypomnienie norm i zasad obowiązujących w szkole, wdrażanie do ich respektowania
* Opracowanie nowej procedury oceniania zachowania uczniów
 | I – VIIII – VIIII - VIII | Wychowawcy klasPedagodzyWychowawcy klasZespół powołany przez dyrektora szkoły | Cały rokCały rokDo ustalenia |
| **Integracja i reintegracja zespołów klasowych** | * Zajęcia integracyjne w klasach
* Wyjazdy i wycieczki integracyjne, np.: na basen, do kina, sala zabaw, itp.
* Monitorowanie sytuacji wychowawczej i postaw uczniów w szkole.
 | I – VIIII – VIIII - VIII | Wychowawcy klasWychowawcy klasWychowawcy klasPedagodzy | Cały rokCały rokCały rok |
| **Promowanie zdrowego stylu życia.** | * Realizacja rekomendowanego Programu profilaktycznego
* Realizacja zadań z programu SZiPPZ
* Przeprowadzenie kampanii informacyjnej dotyczącej bezpiecznych ferii i wakacji.
* Udział uczniów w przedstawieniach profilaktycznych.
* Włączanie się w akcje promujące zdrowy styl życia organizowane przez instytucje wspierające szkołę, np.: PSSE
 | I – VIIII – VIIII – VIIII – VIIII - VIII | PedagodzyZespół ds. promocji zdrowiaWychowawcy klasPedagodzyWychowawcy klas Pedagodzy SU | Cały rokCały rokLuty 2024Czerwiec 2024Cały rokCały rok |
| **OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO** |
| **Wzmacnianie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych.** | * Współpraca ze Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Stargardzie, Regionalnym Centrum Kryzysowym w Stargardzie, GOPS w Marianowie i Stargardzie
* Lekcje wychowawcze poszerzające wiedzę uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.
* Zamieszczanie informacji dotyczących sytuacji kryzysowych na stronie internetowej szkoły.
* Prowadzenie kampanii informacyjnych, np.: ulotki, gazetki, prezentacje multimedialne, filmy, itd.
 | I – VIIII – VIIII – VIIII – VIII | DyrektorWychowawcy klasDyrektorGrzelak – Kisała A.Pedagodzy | Cały rokCały rokCały rokCały rok |
| **Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych – zasady zdrowia psychicznego.** | * Indywidualne konsultacje ze specjalistami dla uczniów u których rozpoznano objawy obniżenia kondycji psychicznej
* Przypomnienie zasad ochrony zdrowia psychicznego oraz reguł obwiązujących w sytuacjach kryzysowych.
* Współpraca z rodzicami w zakresie udzielania pomocy dziecku w sytuacji kryzysowej
 | I – VIIII – VIIII - VIII | PedagodzyWychowawcy klasDyrektor | Cały rokCały rokCały rok |
| **Podejmowanie działań zachęcających i wspierających uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,.** | * Udział uczniów w zawodach sportowych organizowanych na szczeblu szkolnym i poza szkolnym
* Dzień Sportu Szkolnego
* Udział uczniów w sportowych zajęciach pozalekcyjnych
* Organizowanie rajdów, wycieczek, wspólnych imprez pozalekcyjnych i pozaszkolnych.
 | I – VIII I – VIIII – VIIII - VIII | Nauczyciele w – fNauczyciele w – fWychowawcy klasNauczyciele w - fWychowawcy klasSU | Cały rokCzerwiec 2024Cały rokCały rok |
| **OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO** |
| **Kształcenie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji.** | * Obchody Dnia Patrona Szkoły Jana Pawła II
* Udział w apelach i uroczystościach szkolnych i lokalnych
* Warsztaty kształtujące pożądane umiejętności
* Realizacja treści z podstawy programowej na poszczególnych przedmiotach.
 | I – VIIII – VIIII – VIIII - VIII | Zaklukiewicz M..Zielińska M.Wychowawcy klasPedagodzyNauczyciele | 16.10 2023Cały rok Cały rok Cały rok |
| **Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i poznawanie sposobów radzenia sobie z nimi.** | * Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce rozpoznawania własnych emocji i radzenia sobie z nimi.
* Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne.
 | I – VIIII - VIII | Wychowawcy klasPedagodzy  | Cały rokCały rok |
| **OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO** |
| **Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.** | * Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem priorytetowych wartości przyjętych w programie wychowawczo – profilaktycznym szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
* Odwoływanie się do ustalonego systemu wartości oraz norm w trakcie pracy na wszystkich przedmiotach i w pracy wychowawczej.
 | I – VIIII - VIII | Wychowawcy klasNauczyciele | Cały rokCały rok |
| **Wzmacnianie relacji pomiędzy różnymi grupami społeczności szkolnej.** | * Realizacja zadań z programu SZiPPZ
* Lekcje wychowawcze: gry i zabawy
* Festyn Rodzinny
* Udział uczniów w imprezach szkolnych: Andrzejki, Bal Jesienny, Zabawa Karnawałowa i inne.
 | I – VIIII – VIIII – VIIII - VIII | NauczycieleRada RodzicówSUWychowawcy klasDyrektor Rada RodzicówWychowawcy klasRada RodzicówSU | Cały rokCały rokCzerwiec 2024Według harmonogramu |